



Adelante Onderwijs

Tylylschool De Maasgouw

Jaarplan 2023-2024

Welkom bij het jaarplan van 2023-2024 voor Tyltylschool De Maasgouw! Dit plan dient als een gids voor ons komende schooljaar, waarin we ons richten op het bieden van hoogwaardig onderwijs en optimale zorg aan onze leerlingen met meervoudige beperkingen. We streven ernaar om een inclusieve omgeving te creëren waarin elk kind de mogelijkheid heeft om zijn of haar volledige potentieel te bereiken.

Het jaarplan van 2023-2024 is gebaseerd op onze voortdurende inzet voor excellente zorg, onderwijsinnovatie en het creëren van een stimulerende leeromgeving. We zullen onze strategische doelen nastreven met behulp van een holistische benadering, waarbij we de individuele behoeften van elke leerling centraal stellen. Door samen te werken met ouders, verzorgers en externe partners, willen we een optimaal leerklimaat bevorderen dat de ontwikkeling van onze leerlingen bevordert.

Team Adelante Tyltylschool De Maasgouw

Inhoudsopgave

1.	Samen voor inclusie, kwaliteit en persoonlijke groei	4
1.1	Doelen en prioriteiten.....	4
1.2	School en omgeving	5
1.3	Gekozen actiepunten.....	6
2 .	Uitwerkingen GD.....	8
2.1	GD1: Didactisch handelen	8
2.2	GD2: Resultaten.....	10
2.3	GD3: Sociale, fysieke en psychische veiligheid.....	12
2.4	GD4: Kwaliteitscultuur	14
2.5	GD5: Kwaliteitscultuur	16
3.	Uitwerkingen KD	20
3.1	KD1: Onze uitgangspunten/doelen.....	20
3.2	KD2: De meldcode.....	21
3.4	KD3: Scholingsplan	22
3.5	KD4: Leerstofaanbod.....	23
3.6	KD5: Les- en leertijd	24
3.7	KD6: Zorg en begeleiding	26
4.	Overig.....	29
4.1	Te volgen scholing	29
4.2	Geplande zelfevaluaties.....	29
4.3	Geplande vragenlijsten	30
4.4	Overige zaken	30



1. Samen voor inclusie, kwaliteit en persoonlijke groei

1.1. Doelen en prioriteiten

In dit jaarplan zullen we onze belangrijkste doelen en prioriteiten presenteren, inclusief de acties en initiatieven die we willen ondernemen om deze doelen te bereiken. We zullen ons richten op de verbetering van het curriculum, de versterking van de persoonlijke groei van onze leerlingen en het verder ontwikkelen van ons team van docenten en ondersteunend personeel.

Daarnaast zullen we ons inzetten voor het versterken van de samenwerking met andere scholen en organisaties in de regio, het bevorderen van inclusie en het creëren van een warme en veilige leeromgeving waarin diversiteit wordt omarmd.

Dit jaarplan is het resultaat van intensieve reflectie, overleg en samenwerking met alle belanghebbenden binnen onze schoolgemeenschap. We zijn ervan overtuigd dat het ons zal helpen om verder te groeien en onze missie voort te zetten om onze leerlingen te ondersteunen bij het bereiken van hun volledige potentieel.

Samen streven we naar een succesvol en inspirerend jaar, waarin we blijven bouwen aan een schoolgemeenschap die staat voor inclusie, kwaliteit en persoonlijke groei.

1.2. School en omgeving

Groepen

- SO Geel (leer-volggroep)
- SO Rood (leer-volggroep)
- SO Blauw (leer- volggroep)
- SO Groen
- SO Oranje
- SO Paars
- VSO Geel
- VSO Rood
- VSO Groen
- VSO Blauw
- VSO Oranje en
- VSO Paars

Functies/taken

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| • Clustermanager | Paul Vollema |
| • Intern begeleider | Gwen Thiessens-Tomassen |
| • Gedragswetenschapper | Lonneke Truyen |
| • Gedragswetenschapper | Cecile Jeurissen |
| • Coördinator SO | Mira Donkers-Wetzels |
| • Coördinator VSO | Debbie Dzy-Schreurs |

Opbrengsten (beleidsvoornemens)

- Leerstandaard SO en VSO uitgewerkt in een standaard curriculum.
- Vernieuwen vergader- en overlegstructuur.
- Invoeren vijf-gelijke-dagenmodel.

1.3. Gekozen actiepunten

	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Didactisch handelen	De leraren plannen hun (ortho-) pedagogisch-didactisch handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben.	groot
GD2	Resultaten	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken.	groot
GD3	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.	groot
GD4	Kwaliteitscultuur	De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs.	groot
GD5	Kwaliteitscultuur	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen.	groot

	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Onze uitgangspunten (doelen)	Bij ouders en team kenbaar maken dat het afnemen van deze vragenlijst in het belang is voor het in kaart brengen van de veiligheid van de leerlingen.	klein
KD2	De meldcode	Implementatie en borging Protocol Meldcode Adelante (meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling).	klein
KD3	Scholingsplan	Omgaan met complex gedrag.	klein
KD4	Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.	klein
KD5	Kwaliteitscultuur	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar.	klein
KD6	Zorg en begeleiding	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.	klein

2. Uitwerkingen GD

2.1 GD1: Didactisch handelen

De leraren plannen hun (ortho-)pedagogisch-didactisch handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben.

Resultaatgebied

OP3. - Didactisch handelen OP 3.2. - De leraren plannen hun (ortho)pedagogisch- didactisch handelen met behulp van de informatie, die zij over de leerlingen hebben.

Huidige situatie en aanleiding

Op onze school zitten leerlingen met vaak complexe ondersteuningsbehoeften. Het moeilijk verstaanbare gedrag is hierbij een vaak terugkerende factor. Klassenteams ervaren handelingsverlegenheid bij het inzetten van interventies om gedrag te voorkomen, maar ook om met het gedrag om te gaan op het moment zelf. Didactisch handelen wordt daardoor als moeilijk ervaren. Afgelopen schooljaar is om bovenstaande reden orthopedagoog Michel Giessen gevraagd om een studiedag te verzorgen over complex gedrag. Veel collega's vonden het belangrijk om deze studiedag te laten vervolgen, zodat er meer inzicht en kennis ontstaat in het handelen en interventies te doen. Het is voor leerkrachten niet altijd duidelijk wanneer zij de orthopedagoog en/of de interne begeleider in kunnen schakelen. Door interventieniveaus te gebruiken wil de school hier meer helderheid in scheppen.

Gewenste situatie (doelen)

1. De klassenteams hebben meer kennis en vaardigheden omtrent omgaan met complex gedrag.
2. Het team en het CVB werkt aan de hand van interventieniveaus.

Activiteiten (hoe)

Door scholing aan te bieden op het thema "complex gedrag" wil de school ervoor zorgen dat klassenteams kennis vergaren en competenties ontwikkelen om ook op langere termijn om te kunnen gaan met complexgedrag, zodat zij sneller en beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften en daardoor juist didactisch kunnen handelen. Door het aanbieden van deze scholing kunnen klassenteams in eerste instantie zelf aan de slag met het ongewenste gedrag,

maar kunnen zij ook beter aangeven welke interventies zij al hebben ingezet en bewust een keuze maken voor het inschakelen van de orthopedagoog en/of intern begeleider voor ondersteuning via de CVB.

1. De klassenteams hebben meer kennis en vaardigheden omtrent omgaan met complex gedrag.
 - Er is zicht op welke ruimte er is in scholing en training.
 - Er is zicht op welke begeleiding/scholing/training.
 - De gedragswetenschappers hebben inzichtelijk waar behoefte aan is. Inzet van Michel Giessen en/of Locus training (Peter Moors).
2. Het team en het CVB werkt aan de hand van interventieniveaus
 - PM Structuur invoeren (professioneel moment) in de zorgstructuur.
 - Wie is verantwoordelijk op welk level?

Meetbare resultaten

- Er is een studiedag gepland met een verdieping op de eerder gehouden studiedag over complex gedrag.
- Gedragswetenschappers en interne begeleider ervaren een verdieping in het handelen van de klassenteams.
- Binnen de groepsbespreking wordt gesproken over de PM-momenten en wat dit inhoudt voor de ondersteuning van de leerlingen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

In januari wordt er een evaluatiemoment gepland met de leden van het kleine CVB.

2.2 GD2: Resultaten

De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten die de leerlingen kunnen bereiken.

Resultaatgebied

OR1 - Verdieping pedagogisch didactisch klimaat. - De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten, die de leerlingen kunnen bereiken.

Huidige situatie en aanleiding

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die uiteindelijk leiden tot een passende (en succesvolle) uitstroombestemming.

Vanaf komend schooljaar wordt de ontwikkeling ingezet om te gaan werken met het Landelijk Doelgroepenmodel. Met behulp van dit model is de school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het potentiële eindniveau van leerlingen in te schatten en de benodigde ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming. Daarnaast bevordert het Landelijk Doelgroepenmodel de communicatie met ouders en stakeholders, zoals de Inspectie, samenwerkingsverbanden, externe ondersteuners en scholen in het regulier onderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Phorthos). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Om doorgaande leerlijnen te borgen, wordt, op basis van het Landelijk Doelgroepenmodel, voor iedere leerlijn een curriculum ontwikkeld. Dit zijn actiepunten voor de komende schoolplanperiode en deze vallen onder de pijler "Verdieping pedagogisch didactisch klimaat".

Gewenste situatie (doelen)

1. Binnen het schooljaar 2023-2024 is er gestart met het ontwikkelen van een leerstandaard voor de hele school, aan de hand van de plancius- en CED-leerlijnen.
2. De school heeft voor alle individuele leerlingen per leerroute helder geformuleerd waar de doelen aan moeten voldoen om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

Activiteiten (hoe)

1. Binnen het schooljaar 2023-2024 is er gestart met het ontwikkelen van een leerstandaard voor de hele school, aan de hand van de plancius- en CED-leerlijnen.
 - Binnen de expertteams gaan leerkrachten per leerroute standaarden ontwikkelen. Deze worden gekoppeld aan de bestaande methodes, zoals onder andere Speelplezier en Nummicon.
2. De school heeft voor alle individuele leerlingen per leerroute helder geformuleerd waar de doelen aan moeten voldoen om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.
 - Er zijn duidelijke afspraken vastgelegd over hoe de resultaten worden aangeleverd en over de monitoring van dit proces.
 - Er is 60% of meer van de doelen behaald.
 - Er zijn per leerroute een vast aantal doelen gesteld. Deze doelen zijn SMART gesteld.
 - Er is een gesprek gepland met Duco Steenbeek, waarin duidelijk wordt of en hoe er gewerkt kan worden met de GAS.
 - Document "Structurele kindkenmerken" is voor de helft van de leerlingen ingevuld.

Meetbare resultaten

1. In schooljaar 2023-2024 is de schoolstandaard voor de hele school klaar, waardoor het duidelijk is welke leerlijnen de klassenteams in welk leerjaar aan moeten bieden.
2. Met behulp van de eerdere analyse is een trendanalyse te maken.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

1. In januari zal de voortgang in het OT besproken worden en daar waar nodig aangepast.
2. Start en einde schooljaar (juni) wordt bekeken of de analyses kunnen leiden tot het maken van een trendanalyse.

2.3 GD3: Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.

Resultaatgebied

VS1 - Verdieping pedagogisch didactisch klimaat. - De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen.

Huidige situatie en aanleiding

Op basis van het inspectiebezoek in 2021 en 2022 heeft de school grote stappen gezet op het gebied van veiligheid.

In het kader van veiligheid beschikt de school nu over een veiligheidsbeleid 2021-2022. Hierin staat hoe de school alles rondom veiligheid heeft geregeld. Het gaat dan bijvoorbeeld over de gedragsregels waar iedereen zich aan moet houden op school, de registratie van incidenten, de klachtenregeling, de monitoring van veiligheid, enzovoorts.

Als actiepoint voor komende schoolplanperiode wordt het veiligheidsbeleid geëvalueerd en bijgesteld. In het veiligheidsplan worden onder andere de omgangsregels aan de hand van de kernwaarden beschreven. Bij Adelante worden de volgende kernwaarden gehanteerd: samen, nieuwsgierig, vertrouwen en expert. Deze kernwaarden zijn de beginselen die bij de missie en visie horen en waarin de medewerkers geloven. Kernwaarden geven richting aan gedrag. Kernwaarden moeten geleefd worden en tot uiting komen in het werk. De waarden worden gezien als dragers, als kaders voor het gedrag van alle medewerkers (en leerlingen) op Tyltylschool de Maasgouw.

Om deze kaders meer te verdiepen gaat de school een gezamenlijke gedragsstijl met bewegingsvrijheid ontwikkelen, waarbij het 'normaal' is om pedagogische vraagstukken systematisch te voeren. Dit actiepoint valt onder de pijler "Verdieping pedagogisch en didactisch klimaat". We streven naar een pedagogische huisstijl gebaseerd op de twaalf principes beschreven in "De basis op orde", waardoor het duidelijk wordt 'zo gaan we hier met elkaar om'.

Deze bouwstenen zijn:

1. Wees reflectief.
2. Denk na over wat je aan leerlingen vraagt.
3. Focus op je langetermijndoelen.
4. Zet je relatie met de leerling voorop.
5. Verander je kijk op je opvoedkundige taak in de school.
6. Wees respectvol.
7. Wees authentiek.
8. Praat minder, vraag meer.
9. Houd de leeftijd en de ontwikkeling van de leerling in de gaten.
10. Ga uit van het goede.
11. Ga niet uit van 'nee' als het niet hoeft.
12. Wees flexibel.

Gewenste situatie (doel)

De school heeft een pedagogische huisstijl beschreven, waardoor klassenteams, paramedici, ouders en andere medewerkers weten: "Zo gaan we met elkaar om".

Activiteiten (hoe)

- In een studiedag worden de waarden: samen, nieuwsgierig, vertrouwen en expert geconcretiseerd tot afspraken hoe we met elkaar omgaan en wat dit inhoudt voor medewerkers, leerlingen en ouders.
- Binnen de onderwijsteams worden pedagogische vraagstukken standaard op de agenda gezet door de coördinatoren.
- Verwerken in het veiligheidsplan.
- School heeft veiligheid geborgd in een beleidsdocument (veiligheidsplan).

Meetbare resultaten

- In schooljaar 2023-2024 zijn er duidelijke afspraken geformuleerd aan de hand van de waarden en deze zijn opgenomen in het veiligheidsplan.
- Pedagogische vraagstukken zijn besproken en er is tevens bijgehouden welke vraagstukken dit zijn.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Na de voorjaarsvakantie wordt er een evaluatiemoment gepland binnen het MOT om de voortgang rondom de resultaatgebieden te bespreken.

2.4 GD4: Kwaliteitscultuur

De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs.

Resultaatgebied

SKA2.6 - Anders organiseren. - De schoolleiding geeft leraren (het team) een eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van het onderwijs door de overlegstructuur te baseren op de principes van “teamgecentreerde arbeidsorganisatie” (TAO).

Huidige situatie en aanleiding

Er zijn diverse redenen te bedenken waarom het belangrijk is om (tyltyl)onderwijs anders te organiseren. Enerzijds zijn er pedagogische en onderwijskundige overtuigingen. Door het onderwijs anders te organiseren wordt verwacht beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen en meer recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen. Anderzijds is er de noodzaak door het lerarentekort, de veranderende doelgroep en de terugloop van leerlingen, om anders te organiseren. De kwaliteit van het onderwijs is uiteraard de belangrijkste drijfveer.

Innovatie moet horizontaal, op de werkvloer, worden georganiseerd. De organisatie van het onderwijs moet in de handen zijn van de vakmensen. Rijnlands organiseren in het onderwijs lijkt de sleutel tot het succes.

Vakmensen die zelfstandig beslissingen nemen en dankzij hun werkzaamheden bepalend zijn voor de resultaten. Van der Hilst (2019) onderzocht het samenwerken van ongeveer zes tot acht leraren (onderwijsteam) rondom een grote groep leerlingen. Dit heet een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Het onderwijsteam krijgt de bevoegdheid en verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen. Het werken in een TAO leidt tot een professionele schoolorganisatie, waarin met plezier aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt en waar docenten de baas zijn van hun professionele praktijk. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt daarom gestart met het invoeren van de TAO.

Gewenste situatie (doel)

Over vier schooljaren is er een hechte samenwerking van klassenteams. Dit zorgt voor een krachtige leeromgeving voor professionals en leidt tot kwaliteitsverbetering, innovatie en werkplezier.

Activiteiten (hoe)

Concreet betekent dit van één leraar voor één klas naar een team van leerkrachten, collectief verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen. Leraren werken in een onderwijsteam met elkaar samen om het onderwijs aan de leerlingen vorm te geven. Het team krijgt veel bevoegdheden. De focus ligt op de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het team kan een taakverdeling worden gemaakt, maar het hele team is verantwoordelijk en aansprakelijk voor de ontwikkeling van iedere leerling die valt onder het onderwijsteam. Eén leerkracht is de procesbegeleider. De procesbegeleider stuurt op resultaatgericht samenwerken en leren in een team. Hij of zij zorgt ervoor dat taken worden verdeeld en dat er op een goede manier wordt vergaderd en feedback wordt gegeven. De procesbegeleider is onderdeel van het team en heeft geen hiërarchische positie. Naast de procesbegeleider worden de onderwijsteams ondersteund door expertteams. Het expertteam heeft de verantwoordelijkheid om de expertise in de school verder te ontwikkelen, zorg te dragen voor doorgaande leerlijnen in het curriculum en de professionaliteit te verstevigen.

Consequenties organisatie

De overlegstructuur moet worden aangepast, zodat personeelsleden gefaciliteerd worden. Daarnaast is het een goede ontwikkeling dat er wordt onderzocht of de onderwijs- en lestijden te veranderen. Op de eerste plaats bieden andere lestijden meer mogelijkheid voor gezamenlijk overleg en scholing. Om de voordelen van de TAO te vergroten is een goede dialoog tussen professionals van cruciaal belang. Op de tweede plaats zijn andere onderwijstijden in tyltylonderwijs wenselijk om leerlingen beter en passender onderwijs te bieden en ouders te ontlasten.

Consequenties scholing

Procesbegeleiders moeten worden opgeleid om de onderwijsteams te ondersteunen. Daarnaast zullen er coaches moeten worden geschoold (rekenen, taal en speelplezier).

Meetbaar resultaat

Aan de start van schooljaar 2023-2024 is de overlegstructuur aangepast en ingepland. Aan het einde van schooljaar 2023-2024 is er een vaste vergaderstructuur tijdens de vergaderingen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Evaluatie vindt plaats na de voorjaarsvakantie in 2024. Hiervoor wordt een gesprek gepland met intern begeleider, expertteams, coaches en coördinatoren.

Borging

Nieuwe manier van werken wordt beschreven en vastgelegd in beleid.

2.5 GD5: Kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen.

Resultaatgebied

SKA2. - Kwaliteitscultuur SKA 2.5. - De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen.

Huidige situatie en aanleiding

Speelplezier:

- Als school staan we voor goed onderwijs dat het leerproces ononderbroken volgt van de leerling. Om hier nog beter zicht op te krijgen en schoolbreed het onderwijsproces uniformer in te richten is gekozen om te werken met de methodiek Speelplezier. Deze methodiek is ontwikkeld door Margo Wouterse. Speelplezier is van origine specifiek gericht op kinderen met weinig taalbegrip en een gebrekkige taalproductie alsook sociale- en gedragsproblemen.
- In het schooljaar 2022-2023 is het hele SO geschoold en gecoacht op Speelplezier. Tevens zijn er twee leerkrachten opgeleid tot coach, zodat coaching binnen de school georganiseerd kan worden en waardoor de borging van de methode gewaarborgd blijft.

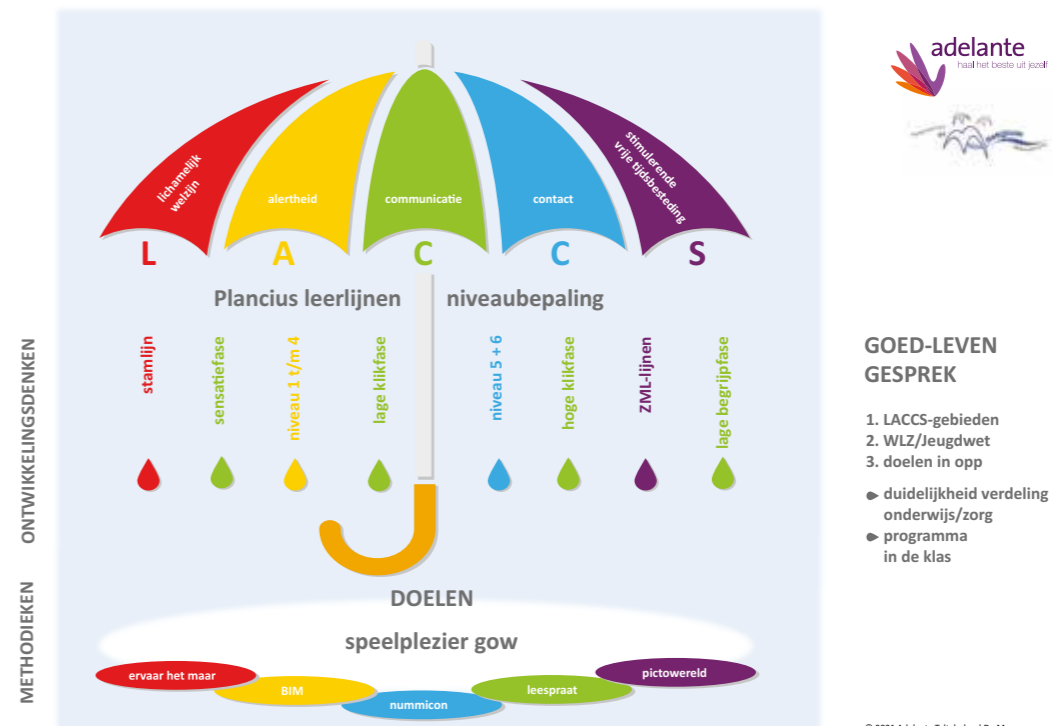
LACCS:

- In schooljaar 2020-2021 is het hele team geschoold in de LACCS-visie. Door veel verloop is de toen opgedane kennis bij het huidige team minder aanwezig. Een (bij)scholing op dit gebied is zeer gewenst. De teamleden, die de toenmalige scholing wel hebben gevolgd, hebben regelmatig aangegeven zich verder te willen verdiepen in de verschillende onderdelen van het LACCS. Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit en willen daarom gehoor geven aan de wens tot scholing.

Gewenste situatie (doelen)

Speelplezier:

- In schooljaar 2023-2024 zal het VSO en nieuwe personeelsleden worden opgeleid in de methode Speelplezier.
- VSO ontwerpt lessen aan de hand van de thema's binnen Speelplezier. De leerkrachten krijgen de nieuwe kaarten en de materialen aangereikt door de Speelplezier coaches.



- Het SO zal nieuwe en verdiepende/verrijkende modules volgen en de Speelplezier cursus afronden.
- De werkgroep borgt de kennis en vaardigheden via een te maken cyclus van klassenobservaties en coaching gesprekken.
- Speelplezier is geïntegreerd in het doelgroepenmodel, waardoor een curriculum ontstaat.
- Document is ontwikkeld waarin de werkwijze van Speelplezier op de Maasgouw is vastgelegd, zodat borging en monitoring gewaarborgd blijven.

LACCS:

- In schooljaar 2023-2024 zal er een specialistengroep worden geformeerd om de school verder te verLACCSen.
- Het is duidelijk of en wanneer deze specialistengroep gaat deelnemen aan intervisie bijeenkomsten georganiseerd door GEMU (scholingsbedrijf LACCS).
- Er is duidelijk welke scholing het team gaat volgen in schooljaar 2024-2025.
- In schooljaar 2024-2025 wordt een verdere scholing op LACCS ingezet. (Dit doel wordt uitgewerkt in jaarplan 2024-2025.)



Activiteiten (hoe)

Speelplezier:

- De Speelpleziertrainers worden ingezet bij de verdere opleiding van het VSO en nieuwe personeelsleden. Zij zullen tevens de opleiding van de Speelplezier coaches voltooien.
- De speelpleziercoaches zullen de implementatie verder uitwerken door het toevoegen van nieuwe thema's binnen Speelplezier voor het SO.
- De Speelpleziercoaches zullen de implementatie van thema's voor het VSO verder uitwerken.
- De speelpleziercoaches dragen bij aan de borging van de methodiek binnen de school in samenwerking met de interne begeleider. Dit zal worden vastgelegd in een document.

LACCS:

- In kaart brengen van de collega's die de basis LACCS-scholing hebben gevolgd.
- Formeren van een specialistengroep vanuit de verschillende disciplines binnen de school.
- Specialistengroep gaat deelnemen aan intervisie.

Meetbare resultaten

Speelplezier:

Speelplezier is zichtbaar in alle klassen. Zowel in onderwijsaanbod, inrichting en klassenmanagement.

LACCS:

- Er is met behulp van de LACCS-specialisten een planning gemaakt voor het verder verLACCSen van de school.
- Scholingsroute 2024-2025 voor het team is bekend.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Speelplezier:

In januari wordt er een evaluatiemoment gepland met de specialisten Speelplezier om het scholingstraject te evalueren en eventueel aan te passen.

LACCS:

Zodra de specialisten LACCS bekend zijn worden er dit schooljaar nog overlegmomenten gepland, waaronder een evaluatie aan het einde van het schooljaar.

3. Uitwerkingen KD

3.1 KD1: Onze uitgangspunten/doelen

Bij ouders en team kenbaar maken dat het afnemen van deze vragenlijst in het belang is voor het in kaart brengen van de veiligheid van de leerlingen.

Resultaatgebied

VS1 Veiligheid.

Gewenste situatie (doelen)

Verdieping pedagogisch didactisch klimaat - De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waarbij een pedagogische huisstijl wordt ontwikkeld.

Activiteiten (hoe)

- In studiedag worden de waarden: samen, nieuwsgierig, vertrouwen en expert geconcretiseerd tot afspraken hoe we met elkaar omgaan en wat dit inhoudt voor medewerkers, ouders en leerlingen.
- Binnen de onderwijsteams worden pedagogische vraagstukken standaard op de agenda gezet door de coördinatoren.
- Verwerken in het veiligheidsplan.
- School heeft veiligheid geborgd in een beleidsdocument (veiligheidsplan). Dit actiepunt is onderdeel van het schoolplan op het gebied veiligheid (Pedagogische huisstijl).

3.2 KD2: De meldcode

Implementatie en borging Protocol Meldcode Adelante (meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling).

Resultaatgebied

VS1 Veiligheid.

Gewenste situatie (doelen)

Verdieping pedagogisch didactisch klimaat - De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen, waarbij een pedagogische huisstijl wordt ontwikkeld.

Activiteiten (hoe)

- In studiedag worden de waarden: samen, nieuwsgierig, vertrouwen en expert geconcretiseerd tot afspraken hoe we met elkaar omgaan en wat dit inhoudt voor medewerkers, ouders en leerlingen.
- Binnen de onderwijsteams worden pedagogische vraagstukken standaard op de agenda gezet door de coördinatoren.
- Verwerken in het veiligheidsplan.
- School heeft veiligheid geborgd in een beleidsdocument (veiligheidsplan).

3.3 KD3: Scholingsplan

Omgaan met complex gedrag.

Resultaatgebied

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Gewenste situatie (doelen)

1. De klassenteams hebben meer kennis en vaardigheden omtrent omgaan met complex gedrag.
2. Het team en het CVB werkt aan de hand van interventieniveaus.

Activiteiten (hoe)

Door scholing aan te bieden op het thema “complex gedrag” wil de school ervoor zorgen dat klassenteams kennis vergaren en competenties ontwikkelen om ook op langere termijn om te kunnen gaan met probleemgedrag, zodat zij sneller en beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften en daardoor juist didactisch kunnen handelen. Door het aanbieden van deze scholing kunnen klassenteams in eerste instantie zelf aan de slag met het ongewenste gedrag, maar kunnen zij ook beter aangeven welke interventies zij al hebben ingezet en bewust een keuze maken voor het inschakelen van de orthopedagoog en/of interne begeleiding voor ondersteuning via de CVB.

1. De klassenteams hebben meer kennis en vaardigheden omtrent omgaan met complex gedrag.
 - Er is zicht op welke ruimte er is in scholing en training.
 - Er is zicht op welke begeleiding/scholing/training.
 - De ortho-pedagogen hebben inzichtelijk waar behoefte aan is bij de klassenteams. Inzet van Michel Giessen en/of Locus training (Peter Moors).
2. Het team en het CVB werkt aan de hand van interventieniveaus.
 - PM Structuur invoeren (professioneel moment) in de zorgstructuur.
 - Wie is verantwoordelijk op welk level? Dit actiepoint is ook opgenomen in het schoolplan.,

3.4 KD4: Leerstofaanbod

De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

Resultaatgebied

OP1. Leerstofaanbod OP 1.14 De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

Gewenste situatie (doelen)

OP1.14 - Verdieping pedagogisch en didactisch klimaat - De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is door de waarden vanuit LACCS te verwerken in het OPP.

Activiteiten (hoe)

Aanleiding:

In het huidige leerlingvolgsysteem kunnen we onderdelen van het OPP zelf laten inbouwen. Echter loopt de school regelmatig tegen de grenzen van de mogelijkheden van het systeem aan. De ontwikkelingen binnen het onderwijs zijn niet goed inpasbaar meer. Daarom is er besloten om over te stappen naar een nieuw LVS, namelijk Parnassys. In schooljaar 2023-2024 zal er scholing plaatsvinden voor het team, orthopedagogen, interne begeleider, clustermanager en administratie, zodat het systeem in school 2024-2025 in gebruik genomen kan worden.

Hoe:

- Er wordt eerst gestart in schooljaar 2023-2024 gestart met het leerling administratiesysteem van Parnassys.
- Het team, het MOT en MT is geschoold in geschoold 2023-2024.
- Het systeem is toegevoegd aan de systemen van Adelante.
- Parnassys is aangepast aan het werken met de doelgroep van de Maasgouw en mogelijkheden van LACCS is geïntegreerd.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Ontwerplijnen A en B hangen nauw samen met elkaar. Wanneer voor het de ene ontwerplijn wordt gekozen vervalt de ander. Aangezien er in schooljaar 2022-2023 vragen liggen voordat er een beslissing wordt genomen voor een ontwerplijn kan ook dan pas een duidelijke evaluatieroute worden vastgelegd.

3.5 KD5: Les- en leertijd

De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar.

Resultaatgebied

OP4.3 - Anders organiseren & Veranderende doelgroep. - De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar met behulp van een continurooster en het vijf-gelijke-dagenmodel.

Gewenste situatie (doelen)

In schooljaar 2024-2025 zijn de onderwijsactiviteiten weloverwogen verdeeld over het schooljaar (vijf-gelijke dagen en continurooster).

Activiteiten (hoe)

Aanleiding:

Op dit moment gaan leerlingen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08:45 uur tot 15:15 uur naar school. Op woensdag eindigt de lesdag om 12:30 uur. Er zijn veel verschillende argumenten om komend schooljaar de mogelijkheden voor het invoeren van een continurooster en een vijf-gelijke-dagen model verder te onderzoeken. Er zijn twee belangrijke hoofdredenen. Enerzijds is er een groeiende vraag naar naschoolse opvang. De huidige schooltijden bemoeilijken een samenwerking tussen opvang, onderwijs, vrije tijd en zorg. Anderzijds is er een toenemende werkdruk bij het onderwijspersoneel. Door de schooldagen te verkorten, is er na schooltijd meer tijd voor andere taken en overleg.

Hoe:

Allereerst wordt de MR op de hoogte gebracht van de plannen. Vervolgens wordt personeel geïnformeerd. Reacties van het personeel worden verwerkt in het plan. Tegelijkertijd met de vorige stappen worden afspraken gemaakt met opvang (naschoolse opvang). De volgende stap is het informeren en betrekken van de ouders, zodat uiteindelijk een ouderraadpleging kan plaatsvinden. Bij voldoende draagvlak wordt er een definitief besluit genomen.

- Er is overleg geweest met de PMR.
- Er is draagvlak bij personeel en ouders.
- Er is samenwerking met partijen voor de naschoolse opvang.

Consequenties organisatie

Deze verandering heeft consequenties voor formatie en revalidatie.

Consequenties scholing

Geen consequenties voor scholing.

Meetbaar resultaat

In januari 2024 is een definitief besluit gemaakt over het invoeren van het vijf-gelijke-dagenmodel in combinatie met een continurooster.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Na eerste reacties MR en personeel vindt een evaluatie plaats tussen clustermanagers en divisie managers om definitief plan vast te stellen.

Borging (hoe)

Indien andere schooltijden gaan gelden, zullen deze ook worden vastgelegd in beleid.

3.6 KD6: Zorg en begeleiding

De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.

Resultaatgebied

OP2. Zicht op ontwikkeling OP2.7 De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen.

Gewenste situatie (doelen)

Het is duidelijk op welke wijze de school beter kan aansluiten op de onderwijsbehoefte van leerlingen met een verstandelijke beperking in combinatie met een fysieke beperking en/of in combinatie met gedragsproblematiek.

Activiteiten (hoe)

Aanleiding:

In schooljaar 2023-2024 is er een onderzoek gestart door een student toegepaste psychologie dat er voor moet zorgen om meer inzicht te krijgen in de veranderende doelgroep. De resultaten van het onderzoek zullen ervoor zorgen dat de school meer inzicht krijgt in de behoeften van de leerlingen en hierdoor hun manier van onderwijs geven beter kunnen afstemmen. Het onderzoek loopt door tot februari 2024. De school heeft in voorgaande schooljaren leer-volgklassen geformeerd. Volgens Tyltylschool de Maasgouw is het duidelijk dat er een andere manier dient te komen van onderwijs geven. De ondersteuningsbehoefte verandert, op zowel zorggebied als op onderwijsgebied. Naar aanleiding hiervan heeft de school zelf al actie ondernomen door leer-volgklassen te maken, waardoor de kinderen minder prikkels krijgen en tijdens hun lessen minder gestoord worden. De school wil hier graag een verdiepingsslag in maken. Tyltylschool de Maasgouw ziet graag verandering in de manier van onderwijs geven aan de veranderende doelgroep. Zij hopen naar aanleiding van dit onderzoek meer aansluiting te vinden, wat betreft onderwijs en zorg, op de nieuwe doelgroep.

Hoe:

Aan de hand van de resultaten van het onderzoek, zal de leer-volgklas verder ontwikkeld worden. De volgende vragen helpen hierbij: Sluiten de leervolgklassen aan bij de ondersteuningsbehoefte van de veranderende doelgroep?

Draagt de systematiek bij aan het nog beter aansluiten van de onderwijsbehoefte van de leerlingen? Krijgen de leerlingen in de leerklas ook daadwerkelijk effectiever onderwijs aangeboden?

Antwoorden op bovenstaande vragen zullen in eerste instantie worden beantwoord door gesprekken en evaluaties te voeren met leerkrachten, onderwijs-ondersteuners en andere medewerkers. Vandaaruit zal worden bekeken wat er nog meer nodig is om het onderwijs en de ondersteuningsbehoefte nog beter af te stemmen in afstemming door de studente en de interne begeleider.

Betrokkenen (wie)

Gedragswetenschappers en intern begeleider.

Eigenaar (wie)

Intern begeleider.



4. Overig

4.1 Te volgen scholing

Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Speelplezier	SO en VSO	Gedurende het hele schooljaar	Margot Wouters	
Parnassys	LK, OA, IB, MOT en administratie	Schooljaar 2023-2024	Parnassys	X
Complex gedrag	LK, OA, MOT	Studiedagen	Michel Giesen / Peter Moors - Locus	X

4.2 Geplande zelfevaluaties

Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Kwartaalevaluaties	IB, CM en Kwaliteitsmedewerker	4x er jaar	X
Evaluatie jaarplan	IB en CM	April 2024	X

4.3 Geplande vragenlijsten

Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Veiligheidsmonitor	LK en ouders	Start schooljaar tijdens OPP/GLG	X
Ouders Veiligheidsmonitor (Praktikon)	Adelante	April 2024	X
Medewerkerstevredenheid (Fan Scan)	Adelante	Juni 2024	X

4.5 Overige zaken

Omschrijving	Kosten
Huisvesting	De school krijgt dit jaar nieuwe speeltoestellen op de speelplaatsen.
TSO-BSO	De tussenschoolse opvang wordt geregeld door de klassenteams. Er is geen buitenschoolse opvang vanuit school geregeld.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 6 keer bij elkaar.
Overig	De school krijgt een bezoek van de inspectie in het najaar 2023.

Adelante Groep

De Maasgouw maakt deel uit van het kindcentrum van de Adelante Groep. Dit unieke centrum biedt een omvangrijk zorgpakket aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen van 0 t/m 25 jaar met een (dreigende) blijvende fysieke beperking en/of langdurig gezondheidsprobleem. Wij combineren verschillende expertises onder één dak. Kinderen en jongeren kunnen bij ons niet alleen passend onderwijs volgen, zij kunnen hier ook revalideren en woonbegeleiding krijgen. Bij Adelante Kind & Jeugd werken al onze medewerkers samen aan de afstemming van revalidatiezorg en onderwijs voor uw kind.

Adelante Tytylschool De Maasgouw

Bemelergrubbe 5

6226 NK Maastricht

tel. 045 - 528 25 00

maasgouw@adelantegroep.nl

maasgouw.adelantegroep.nl

